

Alain Beitone
29 Rue Fongate
13006 Marseille
alain.beitone@gmail.com

Marseille le 9 décembre 2011

à

Jean-Jacques Hazan (président de la FCPE)
Roland Berthilier (Président de l'ESPER, secrétaire général de la MGEN)
Patrick Gonthier, Christian Chevalier, Pierre Desvergnès (membres du bureau de l'ESPER)

Monsieur le président,

Le 28 novembre dernier, dans un article des Echos (<http://lecercle.lesechos.fr/economie-societe/societe/education/221140521/francais-et-economie-t-aime-moi-non-plus>) plusieurs députés UMP s'attaquaient à l'enseignement des SES au motif qu'il serait trop défavorable au capitalisme et à l'économie de marché (voire franchement suspect de marxisme). Les professeurs de sciences économiques et sociales sont malheureusement habitués à ces attaques sans fondement qui viennent d'une partie de la droite et de certains milieux patronaux.

Aujourd'hui même l'un de ces députés réitère sa critique sur le site « nousvousils » (<http://www.vousnousils.fr/2011/12/09/jean-michel-fourgous-les-profs-d-eco-n-ont-pas-d-experience-de-l-economie-reelle-517922>).

Quelle n'est pas ma surprise de découvrir dans « La revue des parents » (n° 379, décembre 2011, p. 32) une autre attaque contre l'enseignement des SES. Cette fois, les programmes de SES sont accusés de donner à l'économie libérale une « place hégémonique ». Vous citez Roland Berthilier (MGEN et ESPER) selon qui « actuellement au sein de l'école, quand on parle d'économie, c'est l'économie du CAC 40, du MEDEF ».

Si le manque de sérieux des députés de la « droite populaire » ne me surprend pas, je tiens à vous exprimer la grande déception d'un adhérent de longue date de la FCPE (et de la MGEN) devant un article manifestement aussi mal informé et qui repose sur des idées reçues, symétriques de celle de l'UMP, mais tout aussi contestables.

Les programmes de SES s'efforcent de faire comprendre aux élèves les mécanismes de marché (et même ce qu'est le CAC 40). Faut-il priver les élèves de la compréhension de cet aspect de la réalité ? Mais dans le droit fil des valeurs de l'enseignement laïque ces programmes visent aussi à faire comprendre les limites et les défaillances de la régulation marchande. Ils montrent que le marché n'est pas la seule forme de coordination, ils soulignent l'importance de la régulation publique et de l'Etat providence. A travers la définition de l'entreprise et la réflexion sur son fonctionnement, les professeurs présentent (comme en témoignent la plupart des manuels) l'économie sociale et son rôle.

Je n'arrive pas à comprendre ce qui peut pousser la FCPE à stigmatiser ainsi une discipline scolaire et les enseignants qui assurent son enseignement.

Je vous prie de croire, Monsieur le président, à mon attachement à l'enseignement des SES, inséparable des valeurs de démocratie, de laïcité et de solidarité qui sont les miennes et qui me conduisent à adhérer à plusieurs des organisations membres de l'ESPER.